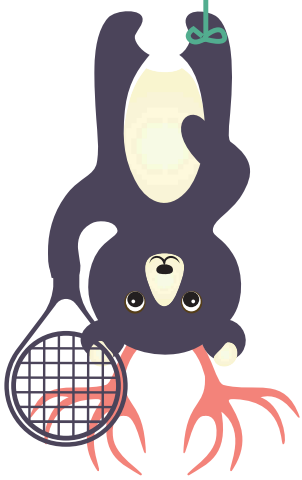
GUIDE DES LOISIRS

pour les tout-petits et leur famille

Une initiative du **Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut**

TABLE DES MATIÈRES



Introduction.....p.1

Collecte de données.....p.2

Réalités des familles d'aujourd'hui.....p.3-7

Pistes et stratégies gagnantes.....p.8-9

Les formules proposées.....p.10

Loisirs en tandem (pairage).....p.11-13

Transmission des savoirs (intergénérationnel).....p.14-15

L'offre d'activités et de loisir destinée aux pères.....p.16-17

L'offre en soirée pour les familles et la communauté.....p.18-19

Conditions favorables à la participation des familles.....p.20-22

La publicité, nerf de la guerre.....p.23

Pourquoi pas un animateur ?.....p.24

L'animation des tout-petits et leur famille.....p.25-26

Bibliographie et outils.....p.27-28

***Le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

Rédaction et contenu :

Amélie Phaneuf, agente de liaison
Stéphanie Glaveen, coordonnatrice

Révision des textes :

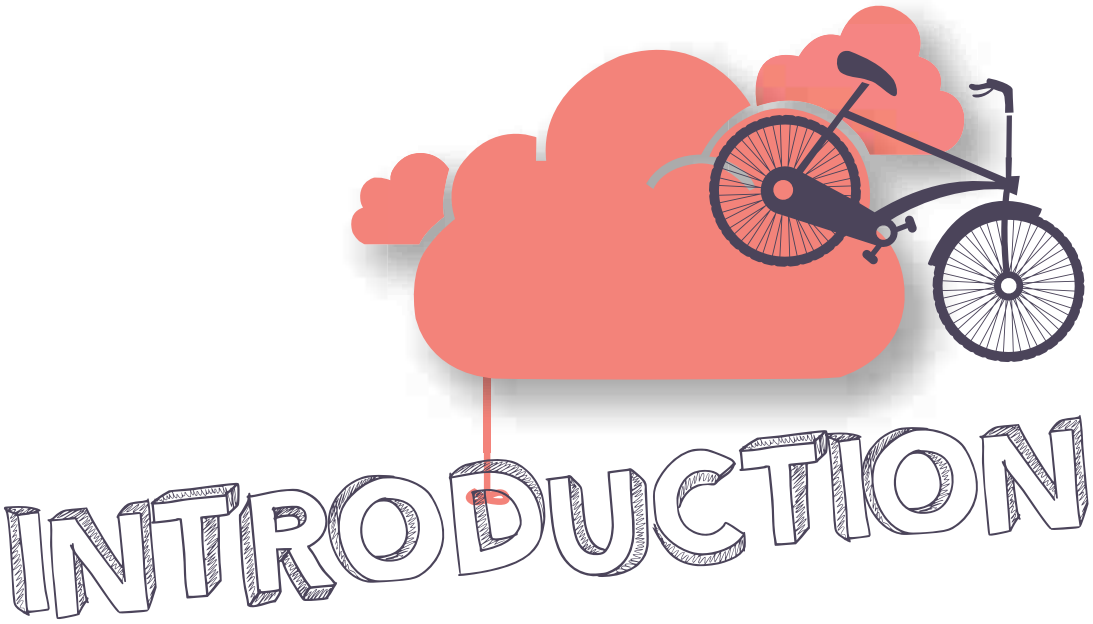
Isabelle Raymond, conseillère pédagogique
Johanne Lavoie, organisatrice communautaire
Stéphanie Glaveen, coordonnatrice

Graphisme :

Marie-Josée Roch-Boissonneault

Une initiative du Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut
Septembre 2016

Partenaires du projet:



Le Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut

Le Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut a pour mission d'amener les communautés et les intervenants de la petite enfance de la MRC des Pays-d'en-Haut à unir leurs efforts pour agir en cohérence et en cohésion afin d'être à l'affût des besoins des enfants de 0-5 ans habitant sur le territoire. Les membres du comité travaillent en partenariat pour répondre du mieux possible à ces besoins, afin de favoriser le développement des enfants pour qu'ils deviennent des citoyens épanouis.

Fondé en 1996, il est issu du Conseil jeunesse des Pays-d'en-Haut, exerce ses fonctions sans but lucratif et laisse place à toutes les organisations qui œuvrent auprès de la clientèle 0-5 ans pour la promotion de leurs offres de services.

La planification stratégique 2014-2017

Lors de sa dernière planification stratégique en approche écosystémique, les membres du Comité 0-5 ans ont choisi de travailler sur l'accessibilité et la qualité des services, en contribuant au développement de la capacité de la communauté à rejoindre les familles en situation de vulnérabilité.

Ainsi, en tant que regroupement de partenaires de la petite enfance, les partenaires ont élaboré des actions favorisant ce développement et une meilleure participation des familles aux activités proposées par la communauté.

C'est dans cette optique qu'une agente de liaison fut engagée afin de travailler sur la diversification de l'offre d'activités destinée aux jeunes familles*, d'où la naissance de ce document. Présenté sous forme de cartable, vous avez accès à une partie théorique vous présentant, entre autres, la réalité et les divers changements chez les familles actuelles, les incitatifs et les stratégies. En deuxième partie, des fiches d'inspiration d'activités vous sont proposées.

*Jeunes familles : l'expression « jeunes familles » désigne ici les familles ayant au moins un enfant de 0 à 5 ans.

COLLECTE DE DONNÉES

Agente de liaison

Travaillant pour le Comité 0-5 ans depuis janvier 2014, son mandat l'amène à côtoyer les partenaires et à absorber une multitude d'informations afin de la retransmettre aux familles des Pays-d'en-Haut par divers moyens.

À plusieurs et différentes occasions, elle est en présence de parents de jeunes enfants. Ils partagent avec elle leurs besoins et leurs préoccupations. Au travers des Visites VIP (Visites importantes pour les parents), des zones familles, des tablées du jeudi, des présences aux haltes-allaitement, aux haltes-répit et aux évènements de la Maison de la famille, elle a dialogué avec au-delà d'une soixantaine de familles ayant au moins un enfant entre 0 et 5 ans et a pu recueillir une quantité d'informations à propos de leurs besoins en loisir.

Réseau pour un Québec Famille

Également, pour ce guide, une partie des activités proposées est inspirée du site web du Réseau pour un Québec Famille. Recensant et valorisant les initiatives soutenant les familles, le site regorge d'activités ayant fait leur preuve un peu partout au Québec.

Plusieurs programmations de loisirs d'ici et d'ailleurs ont été épluchées, des offres en loisirs venant de centres récréatifs privés, d'organismes famille et d'organismes communautaires, ainsi que des sites de jeux et d'activités de toutes sortes.

Les bulletins de l'Observatoire québécois du loisir

Beaucoup d'informations concernant le loisir sont tirées des différents bulletins mis en consultation par l'Observatoire. Notamment, les bulletins « L'évolution du temps de loisir au Québec de 1986-2010 » et « S'attaquer à l'inaccessibilité au loisir sous toutes ses coutures » furent des sources précieuses d'informations.

RÉALITÉS DES FAMILLES D'AUJOURD'HUI

Contexte : famille en changement

* Tiraillée entre le cocoonage et le désir d'être active
* Manque de temps
* Sursollicitation
* Besoin de répit pour les parents (essoufflement)
* Augmentation du temps accordé au travail/déplacement
* Augmentation du temps accordé à la gestion familiale (soins des enfants, tâches, etc.)
* Augmentation de la pauvreté et de la précarité au travail
* Diminution du temps accordé au loisir
* Familles séparées ou monoparentales

Contexte du loisir dans la société québécoise

Tel que mentionné par le professeur Gilles Pronovost, la place accordée au loisir a changé au Québec. « Le temps de loisir a diminué au passage du vingt et unième siècle, en raison principalement de l'accroissement du temps de travail. Or, l'enquête de 2010 permet de conclure qu'il s'agit sans doute d'une tendance lourde puisque pour l'ensemble de la population québécoise, le temps de loisir a diminué d'un peu plus d'une heure en cinq ans, de près de trois heures en 12 ans. »

« On assiste à une remontée de la place de la télévision dans le temps libre : le temps total télévisuel s'est accru de deux heures par semaine entre 2005 et 2010, alors que le temps consacré à d'autres modes d'écoute (enregistrements, location de films) demeurait stable pour n'occuper que moins de 10 % de l'ensemble du temps passé devant le petit écran, tendant à se stabiliser voire à diminuer.

-Extraits du texte « L'évolution du temps de loisir au Québec, 1986-2010. Première partie : La durée du temps de loisir ». Gilles Pronovost, professeur émérite. Département d'études en loisir, culture et tourisme, UQTR. Bulletin l'observatoire québécois des loisirs. Volume 11, Numéro 6- 2013.

Les familles isolées* et les jeunes familles face aux loisirs

Le Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec, à partir de deux enquêtes, a analysé les caractéristiques des comportements associés au milieu familial et aux familles défavorisées, aux jeunes familles et aux familles monoparentales particulièrement. Bien que ces études datent du début des années 2000, il semblerait que ces conclusions soient toujours de mise aujourd'hui. Il en ressort notamment que :

« …le loisir culturel n'est pas très prisé par les familles défavorisées et les jeunes familles, qui s'adonnent cependant davantage à des activités physiques que les autres familles.[1] »

« …les familles ayant un revenu plus élevé ont plus d'argent à dépenser après s'être acquittées des sommes destinées à combler les besoins essentiels. Dans ce contexte, on peut facilement comprendre que l'éventail de choix d'activités récréatives est proportionnel au budget familial alloué aux loisirs. Les activités sportives ou de loisir qui demandent des achats d'équipements spécifiques ou des frais élevés de participation ne sont pas accessibles pour toutes les familles.[2] »

Horizon 0-5, l'instance de concertation régionale en petite enfance de l'île de Montréal, via son projet Constellation : en action pour les familles isolées, a récemment diffusé trois cahiers thématiques. Il en ressort des stratégies efficaces pour rejoindre ces familles, comme par exemple :

« Démontrer de l'ouverture face aux demandes et aux besoins variés des familles. »

« Modifier l'offre de services en fonction des besoins spécifiques des familles : des rencontres de soir sont organisées pour faciliter l'accessibilité aux parents travailleurs ; des incitatifs sont mis en place comme la gratuité du transport ou l'offre de nourriture. »

« Utiliser des moyens adaptés pour favoriser un accueil chaleureux : techniques d'animation, disposition des lieux, savoir-être des intervenants, etc. »

« Respecter le rythme des familles en proposant une durée et une quantité d'intervention adaptées à leur réalité. »

« Proposer une fréquence des activités qui s'inscrit dans la durée.[3] »

[1] *Tiré du texte « Temps libre et loisir en milieu familial », par Gilles Pronovost, Directeur du Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec (CDRFQ, Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir, volume 1, numéro 8. Janvier 2004).*

[2] *Tiré du texte « Les activités récréatives difficilement accessibles pour certaines familles », par Élizabeth Coutu, Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir, volume 2, numéro 4. Octobre 2004.*

[3] *Tiré des cahiers thématiques d'Horizon 0-5. Projet constellation : en action pour les familles isolées. 2016.*

* *Famille isolée : Famille, avec un ou plusieurs enfants âgés de moins de 5 ans, ayant des besoins et ne profitant pas des ressources et services qui pourraient lui bénéficier.*
Définition tirée des cahiers thématiques d'Horizon 0-5 : Projet constellation : en action pour les familles isolées. 2016.

La parole aux parents des Pays-d'en-Haut

En 2013, pour bien préparer la planification stratégique de 2014-2017, le Comité 0-5 ans a distribué un sondage auprès des parents ayant au moins 1 enfant de 0 à 5 ans.

Pour mieux cibler les actions à poser sur le territoire, il s'avère plus que pertinent de prendre connaissance des situations de vie, des défis et des besoins des résidents.

La cueillette des données

Du 26 octobre 2012 au 26 mars 2013, 85 parents ayant au moins un enfant âgé entre 0 et 5 ans et habitant sur le territoire des Pays-d'en-Haut ont répondu au sondage, en ligne ou sur papier, du Comité 0-5 ans. Le sondage portait sur la perception des familles à l'égard des services et des besoins des enfants.

Extraits pertinents

Les familles ne participent pas aux activités proposées parce que:

57 % des répondants disent manquer de temps.
55 % des répondants disent ne pas connaître la programmation.
15 % des répondants disent que cela ne correspond pas à leurs besoins.
11 % des répondants ne sont pas interessés à participer.
11 % des répondants disent ne pas avoir de transport pour s'y rendre.
7 % des répondants n'aiment pas les rencontres de groupe.

Pour le développement des enfants âgés de 0 à 5 ans, les parents aimeraient:

1re position : Avoir accès à plus d'activités sportives pour les enfants de 0 à 5 ans
2e position : Avoir accès à des ateliers de socialisation et de stimulation
3e position : Avoir une place dans un service de garde
4e position : Avoir un lieu rassembleur pour les familles (ex. : Maison de la famille)
5e position : Avoir accès à une prématernelle
6e position : Avoir accès à une halte-répit
7e position : Avoir accès à des spécialistes
8e position : Avoir un camp de jour 0-5 ans (été)

.

En tant que parent, j'aimerais avoir accès à:

* **51 %** rencontres avec d'autres parents animées par des « spécialistes » sur différents thèmes (ex : éducation, stimulation du langage, nutrition, discipline …).

* **45 %** ateliers parents-enfants.

* **44 %** un centre communautaire dans leur municipalité où les familles peuvent avoir accès à des activités (sports, informatique).

* **28 %** un comptoir d'échange (vêtements, jouets, livres…).

* **28 %** une halte-répit (répit pour les parents).

* **28 %** des activités de la Maison de la Famille dans leur secteur.

* **27 %** une cuisine collective familiale (fabrication de petits pots pour bébé, cuisinez des plats familiaux en groupe).

* **24 %** des matinées pour mamans et/ou papas au cinéma avec poupon.

* **22 %** un café maman-papa-bébé (lieu pour jaser, échanger).

* **17 %** une clinique d'allaitement (conseillère en lactation disponible sans frais 1 fois x mois).

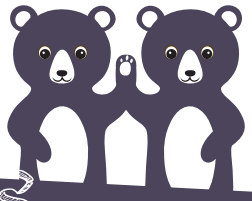
Autres:

* Groupe de papas
* Plus d'activités de loisir pour les 2-5 ans dans les programmations municipales.

À retenir:

Les parents d'enfants de 0 à 5 ans des Pays-d'en-Haut aimeraient avoir accès à:

- plus d'activités sportives ou physiques pour les tout-petits
- plus d'activités de socialisation et de stimulation
- des lieux physiques pour se réunir, échanger et faire des activités dans leur municipalité respective
- des activités parents-enfants
- des cinémas famille
- une programmation de loisir et des horaires plus diversifiés pour les 0 à 5 ans



PISTES ET STRATÉGIES GAGNANTES

…selon l'Observatoire québécois du loisir[1]

En lien avec les résultats du sondage, nous trouvons pertinent de ramener ici certaines pistes proposées par M. André Thibault, Ph.D., dans une parution de 2014 du Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir.

« QUE PEUVENT FAIRE LES SERVICES DE LOISIR PUBLICS?

Les services de loisir publics sont à la fois la cause de contraintes au loisir et des acteurs du développement de l'accessibilité chez les personnes. Ils doivent à la fois utiliser les leviers à leur portée pour aider les personnes à faire face à leurs contraintes personnelles et à les réduire, et revoir leur offre pour la rendre plus accessible structuralement, socialement et individuellement. »

Concrètement, ils peuvent :

- « Continuer à faciliter la pratique libre et l'expérience de loisir par la mise à disposition de lieux et de places publics comme les parcs et les promenades, qui réduisent les barrières par la socialisation. … »
- « Animer des lieux publics pour y faire vivre des expériences de loisir qui permettent aux personnes de découvrir ce qu'elles aiment et surtout ce qu'elles peuvent faire pour ainsi vaincre certaines perceptions négatives de leurs capacités. … »
- « Être en phase avec les non-participants. Il pourrait être utile que les services de loisir mènent une opération auprès des groupes non participants, souvent dans les milieux plus démunis, pour connaître leurs pratiques de loisir et leurs contraintes face à l'offre actuelle. On cherchera à savoir s'ils s'identifient à cette offre et, surtout, pourquoi ils se sentent exclus ou, à tout le moins, non invités. L'exercice pourrait se terminer par des expériences d'offre non traditionnelle ou de démystification de l'offre actuelle.

[1] Tiré du texte « S'attaquer à l'inaccessibilité au loisir sous toutes ses coutures », par **André Thibault**, Ph. D. Observatoire québécois du loisir. **Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir – Volume 12, Numéro 3, 2014.**

PISTES ET STRATÉGIES GAGNANTES

Stratégies préconisées par le Comité 0-5 ans

- Offrir des loisirs et des activités pouvant être accomplis en famille.
- Cibler les moments privilégiés pour les enfants : les matinées de 9h à 12h. Les activités d'après-midi peuvent être propices pour les enfants de 4-5 ans.
- Les débuts de soirée peuvent être envisagés pour des activités familiales, comme les cinémas.
- Permettre une entrée/sortie libre à une activité offre aux parents la possibilité de s'ajuster en raison de leur réalité familiale du moment. Offrir une plage horaire plus longue dans ce cas.
- Certaines activités doivent être tentées sur une longue période de temps (horaire fixe) pour permettre au « bouche-à-oreille » de faire son travail.
- Favoriser le partenariat avec des organismes et institutions partageant des clientèles familiales.

.

Formule traditionnelle ou ponctuelle?

***Tel que mentionné précédemment, différentes formules peuvent être utilisées afin de mieux intégrer le loisir dans la réalité familiale actuelle des jeunes familles.**

Traditionnellement, les loisirs offerts suivent la même formule : le choix de la programmation, la période d'inscription et le déroulement de l'activité sur une période de temps donnée. Bien que pratique et régulier, ce modèle s'avère être le moins flexible pour répondre aux besoins des non-participants aux loisirs. Ce modèle est d'ailleurs mis à l'épreuve depuis plusieurs années, entre autres, pour les raisons précédemment mentionnées.

Bien qu'il convienne à une partie de la population, bien d'autres s'en privent puisque l'offre ne leur correspond pas. Un de ces facteurs est souvent la disponibilité de la famille à assurer une présence continuelle pour la durée du cours et/ou l'impact de l'absence à un ou plusieurs cours, et l'enjeu économique qui s'y rattache automatiquement.
(80$/8 cours = 10$ cours versus 80$/ 4 présences = 20$/cours)

L'offre ponctuelle ou irrégulière

Il s'agit ici d'offrir des activités de loisir de façon ponctuelle, ne requérant chez le participant que sa présence le jour même (avec ou sans inscriptions préalables). Il peut y avoir répétitions, par exemple : 1x par mois ou 1x par session, mais l'essentiel demeure que l'activité ne soit pas imbriquée dans un horaire répétitif serré, telle l'offre traditionnelle.

C'est une façon de répondre aux besoins des familles pressées par le temps, séparées et en garde partagée, qui évitent de s'engager pour une période de 10 semaines consécutives. En effet, leur réalité familiale en continuel mouvement ne peut permettre ce genre d'engagement.

Avantages de l'offre ponctuelle en loisir

Offre plus variée, fait place à la nouveauté et à la diversité

Permet d'offrir de nouvelles plages horaires

Permet une meilleure flexibilité au niveau de l'horaire (pas d'engagement à long terme)

Demande moins de temps de préparation

Demande moins d'encadrement pendant le déroulement

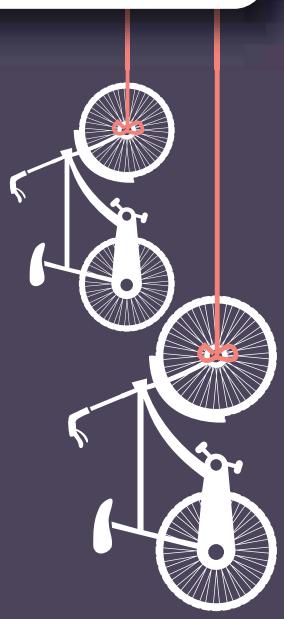
Loisirs partagés entre membres d'une même famille

Participation peu coûteuse, permettant de rejoindre potentiellement la clientèle précaire

Permet de créer des lieux d'échange et de réseautage

Fait place aux initiatives des participants (thèmes, matériaux, ambiance, etc.)

LOISIRS EN TANDEM (PAIRAGE)



Les familles aiment bien maximiser leurs temps de déplacement. Lorsque plusieurs membres de la même famille s'adonnent à des activités, il peut y avoir de véritables casse-têtes pour tenter de répondre aux besoins de chacun, autant pour le transport que pour faire coïncider les horaires, sans compter les ressources monétaires.

Pour tenter de maximiser et de faciliter la participation de chacun, voici 3 des nombreuses solutions qui peuvent être envisagées :

Un système de pairage (loisirs en tandem)

Il s'agit de créer des offres de loisir pour les parents et les enfants coïncidant à la même plage horaire.

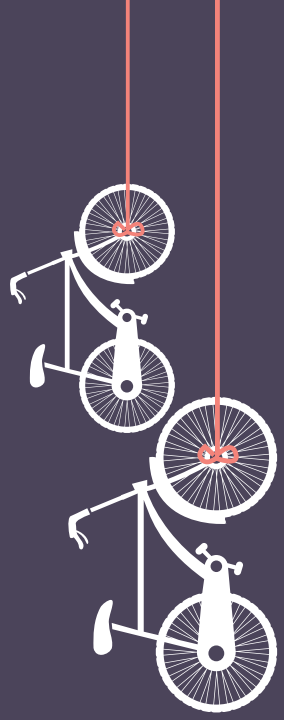
Enfants et parents : même plage horaire

À Miami-Nord, Jacob, 4 ans, est inscrit à « mini-sports » de 9h à 10h pendant que Papa profite de cette heure pour participer à « hockey-bottines libre » dans la cour arrière du centre récréatif qui est offert à la même heure. Pendant ce temps, Camille, 2 ans et sa Maman vont à l'activité ponctuelle du samedi matin « cherche et trouve » ouverte de 9h à 12h.

Enfants multi-âge à la même plage horaire

À Ste-Poupoune, Papa arrive avec ses 2 enfants pour 9h50. À 10h, Cynthia, 3 ans, assiste à son cours « d'éveil musical » pendant que Jérôme, 7 ans, participe à l'activité « ça bouge en WIXX » offerte aux 6-10 ans. Pendant ce temps, Papa a une heure de libre pour vaquer à ses occupations.

La tenue d'évènements ou d'ateliers offerts par des organismes (OBNL)



Faire des partenariats avec des organismes de votre communauté peut s'avérer un bon moyen d'offrir des activités pour toute la famille, au même moment.

*Les maisons de la famille tiennent régulièrement des cafés-causeries dans leur programmation (de jour, en semaine). Il pourrait s'avérer judicieux de tenter une approche pour offrir des causeries ou autres pendant la fin de semaine.

*Les clubs pour aînés ou associatifs sont aussi des organismes qui pourraient offrir de leurs activités pendant ces plages horaires.

*Les organismes communautaires ayant une cuisine pourraient offrir des cuisines collectives pour les « lunchs » dans leurs locaux à ces mêmes heures.

Au-delà du sandwich!

La municipalité de Tibas d'laine en collaboration avec l'organisme de sécurité alimentaire « À la soupe! » met sur pied une série d'ateliers de cuisine collective axée sur la diversité dans les lunchs, à raison d'un samedi sur deux. Les résidents ont jusqu'au dernier jeudi pour s'inscrire pour les ateliers du samedi matin. Sur une période de 2h30, les animateurs de « À la soupe!» guident l'exécution de 4 recettes de lunchs avec les ingrédients préachetés. Les participants apportent des plats pour ramener les repas à la maison.

Conjointement à cette activité, les loisirs de Tibas d'laine offrent des activités ponctuelles destinées aux enfants, question de remplir une offre destinée à toute la famille.

L’appel aux marraines-parrains (bénévoles locaux)

En mettant des locaux (et du café!) à la disposition des gens, des loisirs et des activités de socialisation pourraient s’organiser par eux-mêmes. Il suffirait de trouver une marraine/parrain responsable pour faire le suivi. Quelques comités organisationnels de fêtes locales pourraient naître de cette opportunité et servir, par le fait même, de bassin consultatif en matière d’offre de loisir.

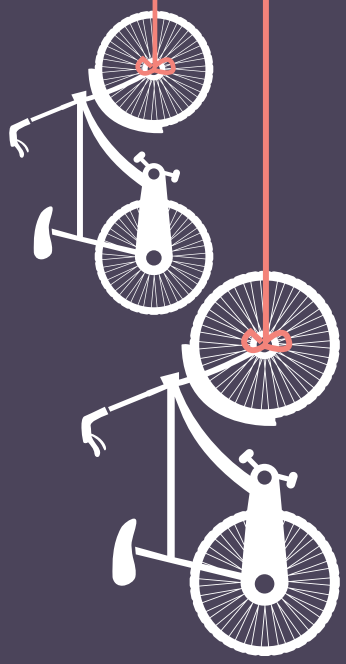
« L'implantation d'un centre communautaire de loisirs a toujours été une aventure directement liée à des besoins exprimés par une communauté, par un quartier. Les gens se mettaient ensemble pour se donner des loisirs, pour rentabiliser du temps libre pour les jeunes, pour eux-mêmes, pour les familles du quartier ou de la localité. »

« Quand le loisir participe du social : la contribution des centres communautaires de loisirs : entrevue avec Raymond Bonneau » Lucie Fréchette Nouvelles pratiques sociales, vol. 7, n° 2, 1994, p. 13-27. ***http://id.erudit.org/iderudit/301273ar***

Du café et du scrapbooking

Dans le village de Rigodon, les loisirs proposent aux parents qui attendent la fin des activités de leurs enfants du café et l’utilisation d’une des salles pour y tenir des activités autogérées à leur guise. Un des parents propose de tenir un bazar d’échange de vêtements une fois par mois, autant enfants qu’adultes et certains autres se proposent de partager leurs passions en groupe.

Au menu : du scrapbooking, de la décoration de gâteau, des mandalas,etc!



LA TRANSMISSION DES SAVOIRS

TRICOT COUTURE CUISINE JARDINAGE TISSAGE DESSIN

Les arts manuels et l'artisanat sont tranquillement en voie de regagner de la popularité auprès des gens : le tricot devient « in », les livres à colorier sont maintenant destinés aux adultes et la mode du «DIY» (do it yourself) s'étend pour englober autant d'aspects que la décoration de gâteaux et la réparation de moteur de laveuse. La popularité du site « Pinterest » en est la preuve ;-)

Ces savoir-faire sont contenus dans l'expertise de nos ancêtres. Ces habiletés, cet artisanat, à la base des outils de survie, sont devenus nos loisirs de relaxation et d'accomplissement de soi. Le besoin de créer nous aide à ralentir et à nous centrer sur soi, un peu comme faire pousser son jardin. D'ailleurs, le jardinage est une activité de plus en plus à la hausse! Soulignons aussi l'augmentation de la popularité des activités culinaires!

Ces savoirs qui résident autant dans les mains que dans la tête sont transmissibles de personne à personne et font partie du patrimoine culturel autant que la résultante elle-même.

Ces habiletés artisanales se retrouvent très souvent chez les aînés. Sans être nécessairement membres d'une association dîte artisanale, plusieurs personnes plus âgées détiennent ces savoir-faire.

Donner de soi, transmettre aux générations plus jeunes devient presque un besoin en soi : c'est la pérennité des passions, des savoirs, qui vont s'enraciner dans les plus jeunes.

« … On ne s'étonnera donc pas que les participants au FIL (Forum intergénérationnel sur le loisir), notamment ceux du groupe des 18-35 ans, proposent que soit développée ici une programmation d'activités de loisir artistique dotée d'un spécifique intergénérationnel. De manière un peu plus précise, ils proposent d'étendre l'offre d'activités en pratique libre, de créer des espaces physiques tels que des centres communautaires à vocation intergénérationnelle et d'instaurer des programmes de mentorat et d'échange de talents artistiques. … »

Paul Girard, Forum intergénérationnel sur le loisir, Ville de Saguenay, août 2011
http://ville.saguenay.ca/fr/media/viewst/services_aux_citoyens/services_aux_aines/bilan_fli.pdf

C'est l'Halloween dès septembre

Le service des loisirs de Marmotte Rock proposent aux gens de sa communauté des ateliers basés sur la création de costumes. Des costumes d'Halloween aux lutins de Noël, une couturière locale guide les parents dans l'exécution de patrons de base pour la fabrication de costumes pour toute la famille. Au même moment, des enfants et des parents sont accompagnés par une animatrice dans la réalisation de bricolages et de décors saisonniers.

L'OFFRE D'ACTIVITÉS ET DE LOISIR DESTINÉE AUX PÈRES

Selon l'IAP, l'Initiative Amis des Pères au sein des familles, la majorité des offres et services destinés à la petite enfance est principalement ciblée vers la mère. Bien souvent, le choix des activités, les plages horaires offertes et la publicité elle-même sont élaborées par des femmes pour des femmes.

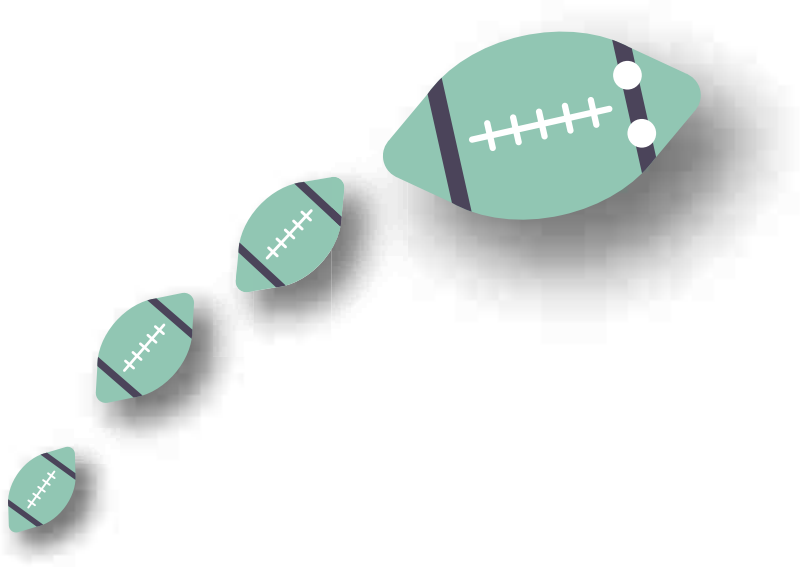
Pour qu'un papa se sente interpellé par l'offre de loisir et d'activités, il doit s'y retrouver. Sans tomber dans les stéréotypes des années 50 avec la maman au fourneau et le papa pourvoyeur, il n'en reste pas moins que l'homme et la femme sont différents et complémentaires.

Le papa joue souvent un rôle d'ouverture au monde, d'exploration et de prise de risques (sécuritaire!!) envers les enfants. Il devient le relais entre le nid familial et le grand monde.

La théorie de la relation de l'activation de Daniel Paquette

« La relation d'activation père-enfant permet de répondre au besoin de l'enfant d'être activé, au besoin de dépassement, d'apprendre à prendre des risques, et ce dans un contexte de confiance d'être protégé des dangers potentiels, contrairement à la relation d'attachement mère-enfant qui permet d'apaiser l'enfant. »

Paquette Daniel, « La relation père-enfant et l'ouverture au monde. »,
Enfance2/2004 (Vol. 56) , p. 205-225
URL : www.cairn.info/revue-enfance-2004-2-page-205.htm.
DOI : 10.3917/enf.562.0205.



L'importance des jeux physiques dans la relation père-enfant

« Lamb, Pleck, Charnov et Levine (1985) ont proposé l'idée que les jeux physiques père-enfant contribuent au développement de l'attachement de l'enfant à son père. L'attachement mère-enfant se développe principalement dans un contexte de soins, et il se peut très bien que l'attachement père-enfant se développe surtout dans un contexte de jeux physiques. Les pères sont plus portés à interagir avec leurs enfants d'une manière fortement enjouée et provocante, et ces derniers à leur répondre avec beaucoup d'excitation (Yogman, 1994).»

Paquette Daniel, « La relation père-enfant et l'ouverture au monde. »,
Enfance2/2004 (Vol. 56) , p. 205-225
URL : www.cairn.info/revue-enfance-2004-2-page-205.htm.
DOI : 10.3917/enf.562.0205.

Mise en situation : un combat épique dans le gymnase

Dans la municipalité de Fardoche, une fois par mois, les papas et leurs enfants se réunissent dans le gymnase de l'école pour organiser des combats épiques entre eux. Dès 9h30, ils sont conviés dans le gymnase pour construire les épées en mousse et les boucliers en carton et assembler des décors pour préparer les grandes aventures.

À leur guise, les papas peuvent choisir à l'avance s'ils vont interagir qu'avec leurs enfants ou faire des alliances avec d'autres familles pour faire une aventure partagée : pirates, chevaliers, jedis, tous les styles sont bienvenus!

Une approche gagnante auprès des pères

Voici, en vrac, des points utiles à retenir pour mieux attirer les papas et leurs enfants dans les activités offertes

- Miser sur le plaisir et le jeu
- Miser sur une publicité courte en texte, bien surprenante, en couleur
- Titre d'activité court et « punché »
- Offrir des activités de découvertes et d'aventures
- Offrir des activités plus physiques, qui impliquent tout le corps
- Offrir des activités lors des fins de semaine ou des débuts de soirée

L'OFFRE EN SOIRÉE POUR LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

Les loisirs destinés aux familles et aux membres de la communauté qui sont inclusifs aux enfants sont aussi dignes de considération. Pour la plupart des gens, la fin de semaine reste un des seuls moments où l'horaire redevient flexible aux temps de plaisir et de socialisation. L'inclusion des enfants dans ces espaces détient possiblement une des clés de la participation des familles. En plus du temps de qualité passé ensemble, c'est plus économique en temps et en argent de se divertir ensemble que séparément (gardienne, transport, frais d'entrée, etc.).

Ça prend tout un village pour élever un enfant! (proverbe sénégalais)

Le service des loisirs des villes et villages sont un peu comme les gardiens de ces traditions; en proposant des activités destinées aux familles, ils permettent aux gens de renouer des liens entre eux dans une optique d'inclusion pour tous.

Les enfants ont besoin de côtoyer les gens de leur communauté pour bien asseoir le sens de leur identité et de sécurité; d'apprendre ou de pratiquer les habiletés sociales et les nombreuses façons d'entrer en relation, non seulement avec leurs pairs, mais avec toutes les couches d'âge que composent une communauté.

…Or, si la famille est nécessaire à l'enfant, elle ne suffit pas à elle seule à garantir le plein épanouissement de son potentiel. C'est ce que nous dit le proverbe africain. Les parents, premiers responsables de la réponse aux besoins de l'enfant, ont eux-mêmes besoin d'être soutenus dans leurs rôles parentaux. Le rôle du village n'est pas de se substituer aux parents, mais de les soutenir dans leur fonction auprès de l'enfant »

« Ça prend tout un village… » Par Richard Cloutier, Ph. D., psychologue
http://www.acsmcn.ca/CLIENTS/1-acsmcn/docs/upload/sys_docs/Tout_un_village.pdf

Retisser les liens sociaux et de communauté

Avec le départ progressif de la présence religieuse et des activités qui y étaient reliées, la communauté s'est fragmentée peu à peu : le tissu social s'est fragilisé, coupé même pour certaines clientèles. La plupart des activités gravitent autour de la consommation à la carte et les espaces communautaires de rassemblement, bien qu'encore présents, sont fréquentés par des îlots de gens isolés les uns des autres.

« Dans la situation de crise que l'on vit, je perçois un appel pour que le loisir s'adapte. Le loisir ne peut plus se contenter d'offrir des activités sportives, socioculturelles, ou même exclusivement socio- éducatives. Il faut que nous utilisions davantage le temps dont disposent les gens pour les accueillir, les rassembler et leur permettre de se prendre en main. ….

… Le loisir comme occasion de créer un milieu de vie significatif pour la jeunesse, le loisir comme occasion de doter des milieux défavorisés d'espaces de rencontre, de salles de séjour par larges tranches d'âge... Déjà on comprenait le loisir comme facteur contribuant à la qualité du milieu de vie des quartiers ouvriers du Québec. Aujourd'hui, on parle de la contribution du loisir pour refaire la trame du tissu social de milieux défavorisés. La qualité du milieu de vie est encore force d'actualité aujourd'hui et nos centres en sont bien conscients.

« Quand le loisir participe du social : la contribution des centres communautaires de loisirs : entrevue avec Raymond Bonneau »
Lucie Fréchette Nouvelles pratiques sociales, vol. 7, n° 2, 1994, p. 13-27. http://id.erudit.org/iderudit/301273ar

8

De retour aux sources!

Les gens de Marmotte Rock se réunissent une fois par mois dans le sous-sol de l'église pour faire un souper « pot-luck » (chacun amène un plat) et partager une soirée de musique traditionnelle québécoise. Tous les gens y sont conviés et les enfants sont bienvenus. La municipalité de Marmotte prête gratuitement la salle et la Maison de la famille son matériel de jeux intérieurs (tapis de sol, mini glissades, etc.) pour que les plus jeunes aient un espace bien à eux. Quant aux plus vieux, il y a une table de bricolage à leur disposition et une seconde pièce est aménagée pour une diffusion de film. La municipalité paie une partie du coût du chansonnier et son orchestre, le reste vient du coût d'entrée. Quelques bénévoles se relaient pour le rangement de la salle et la supervision des enfants.

CONDITIONS FAVORABLES À LA PARTICIPATION DES FAMILLES

Bien qu'il soit toujours difficile de déterminer avec certitude ce qui cause la non-participation des familles aux activités proposées, certaines causes ont été mises en lumière dans les sections précédentes et des pistes et stratégies ont été suggérées. Tirées du cadre de référence du Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut et basées sur l'expérience des partenaires, voici les conditions favorables à la participation des familles :

• **Accessibilité**

Favoriser le transport, la proximité, la flexibilité des horaires, les coûts minimes, les lieux adaptés aux tout-petits, les incitatifs, les haltes-allaitement.

• **Offrir du répit aux parents**

Avoir des haltes-répit disponibles lors d'activités qui interpellent les parents, prévoir un lieu sécuritaire pour les tout-petits.

.

• **Proposer une offre diversifiée**

Favoriser le jeu libre, les activités ludiques, le plaisir, les activités s'adressant aussi aux pères et être à l'écoute des besoins exprimés par les familles.

• **Miser sur le transfert de connaissances et de compétences**

Prévoir un temps d'échange ou un aide-mémoire avec les parents suite à une activité avec les enfants.

Besoin d'idée d'incitatifs ?

Incitatifs économiques

* Un prix d'entrée offrant un écart de prix acceptable, autant pour le participant que le service des loisirs : entrée entre 5$ et 8$, selon vos moyens du moment.

* Un prix d'entrée familial (4 personnes et +) : La plupart des « rabais familiaux » s'adressent à la famille classique : 2 parents, 2 enfants. Pour plusieurs familles, cela ne reflète pas leur réalité. Les familles de 3 enfants et plus sont souvent désavantagées injustement de ces « rabais pour 4 ».

* Une carte « d'accès loisirs » : une carte de type membership, qui permet l'entrée libre à certains/tous les événements ponctuels, monnayant un certain coût à l'achat.

* Une carte « loisir à la carte » : qui permettrait l'essai de quelques sessions (3 ou 5 sessions) de loisir en programme traditionnel, au choix du participant.

Carte « accès loisir »

Dans le village de Rigodon, la carte « accès loisir famille » se vend 30$ et donne droit à 8 participations familiales aux loisirs de type ponctuel. C'est une carte à poinçon, datée de l'année scolaire en cours.

«Le défi est de taille, car les intervenants en loisir doivent offrir une gamme d'activités diversifiées donnant la possibilité à la personne de faire des choix (avec qui, quand, à quel rythme, etc.) et de découvrir son potentiel. Grâce à un état d'esprit positif, la personne va rechercher davantage et choisir des activités qui peuvent devenir des opportunités de loisir. »

-Tiré du texte « Le loisir, un état d'esprit » par Anne-Louise Hallé, directrice générale et Marie Beaudoin, agente de développement, Fédération québécoise du loisir en institution (F.Q.L.I.). Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir- Volume 11, Numéro 5, 2013.

Tirage et cadeaux

Tirage d'une « soirée VIP » comprenant :

- -1 souper au restaurant pour 2 personnes
- - 2 billets pour un spectacle adulte
- - Un budget de 50$ pour des frais de gardiennage

Les familles ont un an pour cumuler cinq présences à des activités offertes par leur ville ou leur MRC. Le passeport est disponible à la bibliothèque (preuve de résidence) et doit être estampillé à cinq occasions. Le passeport est ensuite soumis à la municipalité pour le tirage. Chaque membre de la famille a droit à son passeport.

L'initiative originale provient de la municipalité de Montmagny et a reçu le coup de cœur de Québec Famille en 2013, dans la catégorie « initiative municipale »

http://www.ville.montmagny.qc.ca/fr/actualites/2013/05/17/soirees-parents-vip-recipiendaire-d-un-coup-de-c-ur-pour-un-quebec-famille/

L'offre pourrait être déclinée de multiples façons : tirage de quatre billets pour un spectacle famille, d'une nuitée en auberge et petit déjeuner, d'un laissez-passer familial aux glissades d'eau ou d'une session d'activités gratuite, etc.

CONDITIONS FAVORABLES À LA PARTICIPATION DES FAMILLES

Les nouveaux résidents et les bébés de l'année

* Le cadeau d'accueil

L'arrivée de nouvelles personnes sur le territoire est aussi une occasion de présenter une carte « loisir à la carte » ou une carte « accès loisir » pour les activités ponctuelles, en guise de cadeau de bienvenue.

En plus de rendre leur arrivée agréable et chaleureuse, c'est une excellente vitrine pour les autres activités de la municipalité. Cela favorise la socialisation des nouveaux arrivants et la création de nouveaux réseaux.

Les réseaux de distribution déjà en place

- Le Carrefour jeunesse emploi (CJE) et le Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut offrent des visites informatives aux nouveaux résidants et aux familles de bébés de l'année, respectivement. Ils remettent beaucoup d'informations, ainsi que des cadeaux (panier offert aux parents par le comité).

- Certaines municipalités tiennent des activités d'accueil, tel « Un enfant, un arbre ». Une carte loisir pourrait y être remise.

- Certaines bibliothèques municipales ont adopté le programme « Un enfant, un livre ». Une carte loisir pourrait être remise à la première visite.

UNE IMAGE VAUT MILLE MOTS

LA PUBLICITÉ, NERF DE LA GUERRE

Informations à retenir lorsqu'il est temps de faire la promotion des activités:

- **Connaître le public cible et adapter le message à celui-ci.**

- **Créer un message clair et simple.**

- **Créer un visuel épuré qui correspond au public cible** (couleurs et éléments graphiques).

- **Cibler les canaux de communication selon la clientèle visée** (journal, organismes, bulletin municipal, etc...).

Avant

Cours de danse

3-5 ans

mouvements adaptés

Dynamique *créatif*

Inscription le 14 septembre de 13h à 21h au centre communautaire

Début des cours lundi le 25 septembre

Places limitées

5$ le cours / session de 10 semaines

Après

Cours de danse

pour les 3 à 5 ans

5$ / cours
Session 10 semaines

Inscription le 14 septembre de 13h à 21h au centre communautaire

Début des cours lundi le 25 septembre

POURQUOI PAS UN ANIMATEUR?

Accessibilité d'un personnel formé et local

En collaboration avec Pays-d'en-Haut en forme, les loisirs des municipalités de la MRC des Pays-d'en-Haut ont choisi d'imposer la formation DAFA (diplôme d'aptitude à la fonction d'animateur) comme prérequis pour l'emploi des moniteurs de camps de jour. Depuis l'été 2015, les municipalités disposent d'une banque d'environ 40 animateurs DAFA sur son territoire. Des jeunes locaux, formés à l'animation et à l'encadrement des enfants et possiblement disponibles pour travailler quelques heures semaines dans leurs « patelins » respectifs.

Avantages économiques

Lorsqu'il s'agit de cours destinés aux tout-petits ou à la famille avec enfants 0-5 ans, la matière au programme se situe au niveau de l'éveil ou de l'introduction, ce qui ne requiert qu'une connaissance raisonnable du contenu pour la personne animant ce genre d'activité. L'animateur DAFA peut parfaitement remplir ce rôle, de par sa formation, par l'encadrement des loisirs et par l'aide de ce guide.

De plus, une activité pourrait devenir mobile et être régie par le même animateur dans les municipalités. Les salaires des animateurs sont plus abordables pour la tenue d'activités de type « éveil » que ceux des artistes ou professionnels indispensables pour les cours plus avancés. Ainsi, toutes ces économies peuvent directement s'appliquer à la réduction (disparition) du prix d'entrée pour chaque famille et faire ainsi augmenter l'accessibilité aux activités de loisirs pour la population à revenu moindre.

Fiches inspirantes

Les fiches ont été conçues pour vous aider dans l'organisation et l'animation d'activités en vous fournissant une banque d'idées et de sites web. Elles sont destinées à être facilitantes, inspirantes et pouvant être exécutées telles quelles ou modifiées à souhait.

« Briser les silos »

Les municipalités de TiBas d'laine, Fardoche, Marmotte Rock et Soupe aux Pois ont choisi d'implanter l'activité « cinéma en famille » en format mensuel et mobile. Activité consistant à diffuser un film familial chaque vendredi, dans une salle propice, dans chacune des municipalités à tour de rôle, l'animatrice installe le matériel, accueille les gens, collecte le prix d'entrée, démarre le film, opère le mini casse-croûte, reste le temps de la diffusion, range le tout et ferme la salle.

Les municipalités mettent en commun une partie de leurs ressources, ainsi Soupe aux Pois met son projecteur à contribution et Marmotte Rock ses haut-parleurs et sa console. Les municipalités de TiBas d'Laine et de Fardoche assurent l'aller-retour de l'équipement prêté à la bonne salle chaque semaine. Les municipalités se partagent le salaire de l'animatrice, le kilométrage de celle-ci, les articles au mini casse-croûte et les droits de diffusion des films; chaque film ayant 4 locations différentes de diffusion pour la même licence. [1]

[1] **http://www.rcq.gouv.qc.ca/paiement/demande_permis.asp**

L'ANIMATION DES TOUT-PETITS ET LEUR FAMILLE

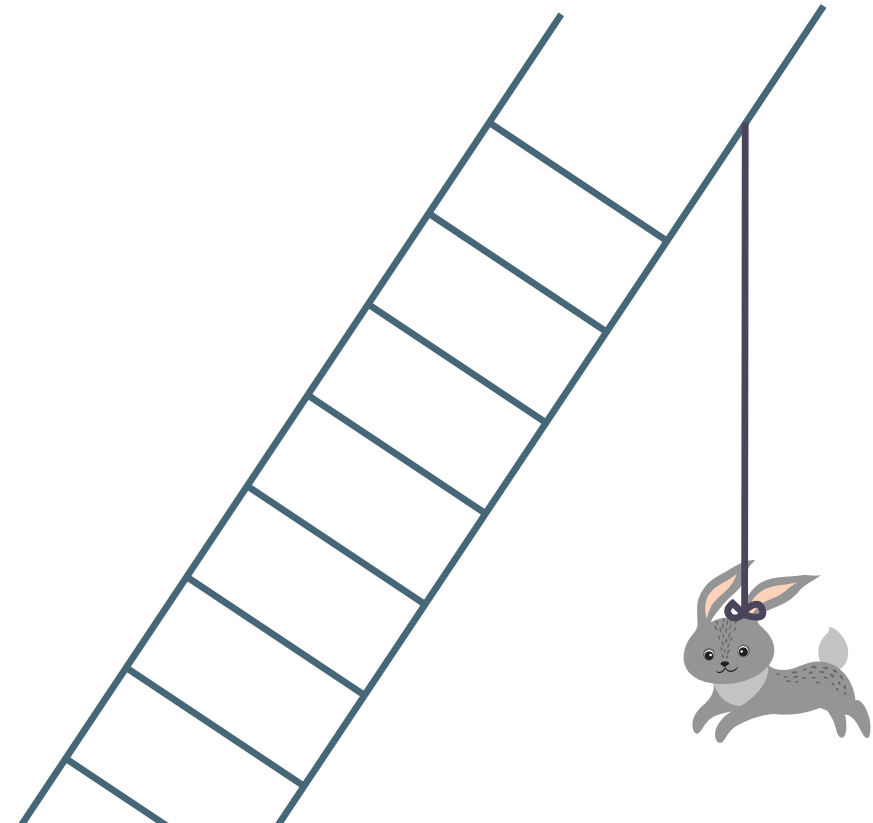
La danse des besoins des enfants : entre la sécurité et l'aventure

Animer une activité destinée aux enfants 0-5 ans, c'est d'abord créer un environnement propice au plaisir et à l'apprentissage. En effet, l'ambiance et l'accueil aux tout premiers moments influencent grandement le sentiment de sécurité et d'aise chez les petits et leur famille. Il s'agit ici de créer un environnement douillet qui favorisera le goût d'explorer et d'aventure qui s'installe lorsque chaque individu se sent à l'aise et à sa place.

La découverte du monde extérieur au foyer familial est une étape cruciale pour le développement de l'enfant, il apprend tranquillement à se détacher du connu et ose s'aventurer au-delà de sa zone habituelle.

Structure des étapes et du rythme

Comme la capacité de concentration des tout-petits est limitée, il vaut mieux que les activités proposées contiennent entre 3 et 8 étapes maximum, selon l'âge. Pour mieux gérer le climat et la concentration du groupe, l'activité peut être séparée en sous-blocs, en incluant des « pauses plaisir » à intervalles réguliers, en les faisant bouger, en changeant de salle ou en allant à l'extérieur.



L'animateur, le gardien des besoins

L'animateur joue alors un rôle double :

* inspirer confiance, en comblant par son approche les besoins de douceur et de sécurité

* inciter à l'aventure, pour satisfaire des besoins d'autonomie, de curiosité et de détachement.

Chacun a besoin de vivre des succès. Pour plusieurs, cela passe par l'acceptation du processus d'apprentissage par tentatives successives. Les succès se définissent de façon différente selon les circonstances et la nature de l'enfant.

En observant et en étant à l'écoute des enfants, l'animateur devra savoir jongler entre :

* le respect du rythme de chacun et la progression de l'activité;
* l'encouragement à l'effort et le lâcher-prise de l'accomplissement de la tâche;
* l'apprentissage et le plaisir;
* le laisser-faire et la discipline.

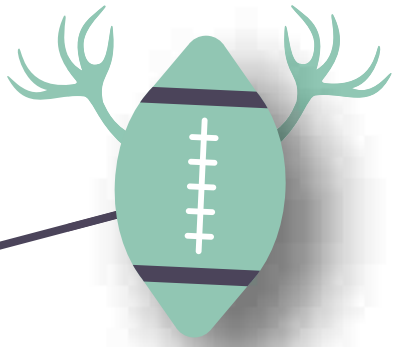
Tout le monde est gagnant!

L'animatrice de l'activité « Brico plaisir » propose un bricolage à chaque semaine comportant plusieurs niveaux de complexité, question de mieux s'adapter aux âges des enfants. Axée sur la participation, l'animatrice encourage chaque enfant à avoir du plaisir et à s'amuser et n'a pas d'attente sur le résultat final.

Elle met en valeur les efforts de chacun et offre autant de félicitations chaleureuses au jeune Félix, 2 ans, qui a griffonné son papier, qu'à Maxence, 5 ans, qui a terminé l'assemblage complet du collage proposé cette journée-là. Les enfants repartent satisfaits et fiers de montrer leurs créations aux parents.

Les besoins des parents

Les parents ont aussi des besoins semblables! Ils veulent savoir leur enfant en sécurité, accueilli et respecté dans son rythme tout en prenant plaisir et confiance de le voir s'aventurer hors de la zone familiale, dans l'assurance et l'autonomie de la découverte!



Bibliographie

Bulletins de l'Observatoire québécois du loisir:

Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir, volume 1, numéro 8, 2004.
« Temps libre et loisir en milieu familial » par Gilles Pronovost.

Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir, volume 2, numéro 4, 2004.
« Les activités récréatives difficilement accessibles pour certaines familles », par Élizabeth Coutu.

Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir- Volume 11, Numéro 5, 2013.
« Le loisir, un état d'esprit », par Anne-Louise Hallé et Marie Beaudoin.

Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir, Volume 11, Numéro 6, 2013.
« L'évolution du temps de loisir au Québec, 1986-2010. Première partie : La durée du temps de loisir », par Gilles Pronovost.

Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir – Volume 12, Numéro 3, 2014.
« S'attaquer à l'inaccessibilité au loisir sous toutes ses coutures », par André Thibault.

Sites Internet

« Quand le loisir participe du social : la contribution des centres communautaires de loisirs : entrevue avec Raymond Bonneau » par Lucie Fréchette.
Nouvelles pratiques sociales, vol. 7, n° 2, 1994, p. 13-27.
http://id.erudit.org/iderudit/301273ar

« La relation père-enfant et l'ouverture au monde » par Daniel Paquette.
Enfance2/2004 (Vol. 56) , p. 205-225
URL : www.cairn.info/revue-enfance-2004-2-page-205.htm
DOI : 10.3917/enf.562.0205.

« Ça prend tout un village… » par Richard Cloutier.
http://www.acsmcn.ca/CLIENTS/1-acsmcn/docs/upload/sys_docs/Tout_un_village.pdf

Forum intergénérationnel sur le loisir, Ville de Saguenay, août 2011, par Paul Girard.
http://ville.saguenay.ca/fr/media/viewst/services_aux_citoyens/services_aux_aines/bilan_fli.pdf

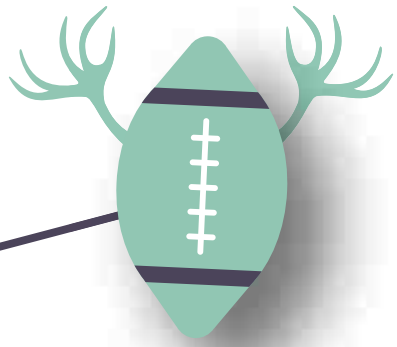
Références et initiatives québécoises
http://www.quebecfamille.org/

Autres documents

Cadre de référence des pratiques du Comité 0-5 ans des Pays-d'en-Haut, 2014.

Cahiers thématiques d'Horizon 0-5. Projet constellation : en action pour les familles isolées. 2016.

BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS



Outils supplémentaires à consulter

Azam, J., Cantin, V., Lisak, F. et TITWANE. 2016. Au secours ! Mes petits-enfants débarquent dans ma cuisine! Des recettes et des activités nature à partager. Éditions Plume de carotte. 144 p.

Bouzard, G., Espinassous, L., Lisak, F. et TITWANE. 2016. Au secours ! Mes petits-enfants débarquent! Comment faire découvrir la nature aux enfants? Éditions Plume de carotte. 144 p.

Brault-Simard, L. 2001. 50 techniques de peinture pour les enfants. Collection Les Petits Explorateurs. Les Productions Dans La Vraie Vie. 57 p.

Brault-Simard, L. 2002. 50 jeux extérieurs pour l'hiver (12 mois à 6 ans). Collection Les Petits Explorateurs. Les Productions Dans La Vraie Vie. 57 p.

Brault-Simard, L. 2002. 50 comptines et chansons animées pour les tout-petits. Collection Les Petits Explorateurs. Les Productions Dans La Vraie Vie. 57 p.

Brault-Simard, L. 2002. 50 idées pour amuser les tout-petits (12 à 36 mois). Collection Les Petits Explorateurs. Les Productions Dans La Vraie Vie. 57 p.

Brault-Simard, L. 2003. 50 activités nature. Collection Les Petits Explorateurs. Les Productions Dans La Vraie Vie. 57 p.

Brault-Simard, L. 2003. 50 expériences pour les enfants. Collection Les Petits Explorateurs. Les Productions Dans La Vraie Vie. 57 p.

Charner, K., Murphy, M. et Ford, Jennifer. 2008. L'encyclopédie des activités pour les tout-petits. Éditions Caractère. 518 p.

Diederichs, G. et Salomon-Rieu, V. 2009. Danser et bouger au rythme des musiques du monde. Éditions Rue des enfants. 48 p.

Malaval, F., Favaro P. et Ramaekers, T. 2007. Le grand livre des petits spectacles. Casterman. 125 p.

Pied, S. et Desbenoit-Charpiot, S. 2013. 35 activités faciles et originales : déguisements pour petits et grands. Flammarion. 126 p.

FICHES INSPIRANTES

Approches et accueil pour les 0-5 ans et leurs familles

Pour les activités à horaire traditionnel:

Rôles et tâches de l'animateur

- Invitez d'emblée le/les parents à assister au premier atelier; question que le jeune enfant puisse se sentir en sécurité et curieux de voir ce que vous avez à proposer.
- Proposez la présence d'un toutou/poupée pour la 2e rencontre, encore une fois pour sécuriser l'enfant qui est hors de sa zone de confort.
- Tenez-vous à l'entrée et accueillez chaleureusement chaque personne; c'est une attitude qui inspire la confiance et un sentiment de sécurité chez les parents.
- Adoptez une attitude enjouée et dynamique, si les circonstances le permettent.
- Donnez une consigne à la fois et répétez-la quelques fois avant de passer à la suivante.
- Circulez régulièrement pour offrir du soutien/encouragement à chaque enfant, au besoin.
- Maintenez un climat agréable au sein du groupe, le but étant d'avoir du plaisir et de faire découvrir de nouvelles choses aux enfants.
- Encouragez les efforts plus que les résultats.
- Respectez la bulle de chaque enfant, ainsi que son rythme naturel. Ne forcez pas un enfant à participer ou à communiquer avec autrui s'il désire rester en retrait. Assurez-vous qu'il sait qu'il peut revenir à son gré, proposez-lui une activité en retrait (ex. : dessin) et veillez sur sa sécurité.
- Même si l'activité inclut des parents accompagnateurs, adressez-vous aux enfants en premier. Vous pouvez par la suite donner des instructions aux parents sur comment les accompagner.
- Prévoyez toujours un temps supplémentaire (10 minutes) à la fin de votre activité pour le départ des familles.

Pour les activités à horaire ponctuel:

Rôles et tâches de l'animateur

- Il est toujours agréable pour les familles d'être accueillies de façon chaleureuse et proactive. Allez au-devant de la famille qui arrive et prenez l'initiative du premier contact, question de maximiser le sentiment de sécurité et d'accueil de tous.
- Dirigez les membres de la famille vers un espace libre et fournissez-leur les instructions/explications du projet en cours, peu importe l'heure d'arrivée.
- Adoptez une attitude ouverte, chaleureuse et accueillante lors des contacts avec les membres de la famille.
- Rappelez gentiment aux parents qu'ils doivent assurer la surveillance et la sécurité de leurs enfants.
- Restez à l'écoute et à l'affût des besoins des membres de la famille et proposez-leur votre aide, au besoin.
- Circulez parmi les zones d'activités et les familles et interagissez avec les gens, sans toutefois insister.
- Offrez conseils et instructions supplémentaires à voix haute si l'information est pertinente pour tous et promenez-vous de famille en famille pour les cas individuels.
- Prévoyez des activités à offrir au cas où un des membres de la famille termine tôt ou n'a plus d'intérêt. Ex. : dessins à colorier, collants, étampes.
- Donnez des avertissements de « temps » 15 minutes avant la fin de l'activité, pour orienter les gens à terminer et ranger.
- Commencez votre propre rangement à ce moment, sans donner l'impression de pousser les gens à sortir.
- Prévoyez toujours un temps supplémentaire (10 mins) à la fin de votre activité pour le départ des familles.

Éveil musical

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Type d'activité : musique (chant, mouvement, ronde, etc.)

Clientèles visées : les enfants de 12-36 mois et 3-5 ans
*Les 12-36 mois doivent être accompagnés d'un adulte

Durée de l'activité : 45 minutes (12-36 mois) et 1 heure (3-5 ans)

Formule proposée : série de 8 ateliers de 45 minutes à 1 heure, inscriptions préalables.

***Activité structurée et dirigée par l'animateur.**

Description :

Un cours en groupe qui permet à l'enfant d'explorer la musique par le rythme, la mélodie et surtout en l'exprimant avec son corps. Il apprendra à manipuler des instruments de percussion, à chanter et à participer à des activités d'écoute et de reconnaissance auditive.

Pour prendre un premier contact avec la musique en développant l'écoute, la mémoire et la coordination.

Type de salle :

Équipée d'un système de son avec haut-parleurs.
Pouvant contenir une quinzaine de personnes.

Matériel nécessaire :

-Des instruments de musique de type percussion
(flûte, tambours, tambourines, grelots, hochets, xylophone, etc.)

-Un système de son

-Des CD de musique, comptines, rondes

-Rubans sur bâton

Besoin d'idées?

www.mamanpourlavie.com/jeux-fetes-activites/jeux/eveil/1453-le-pouvoir-des-comptines.thtml

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Mini-danse

Type d'activité : introduction à la danse

Clientèles visées : enfants de 2-3 ans et 4-5 ans

*Les 2-3 ans peuvent être accompagnés d'un adulte

Durée de l'activité : 45 minutes (2-3 ans) et 1 heure (4-5 ans)

Formule proposée : série de 8 ateliers de 45 minutes à 1 heure, inscriptions préalables.

***Activité structurée et dirigée par l'animateur.

Description :

Initiation à divers types de danses sous forme de jeux pour développer l'équilibre, le rythme, la force et la créativité.

Exploration de divers types de musique.

Les ateliers travaillent aussi le respect de soi et des autres, l'expression corporelle et le travail en équipe.

Type de salle :

Salle où les enfants peuvent courir, munie d'un système de son et de haut-parleurs.

Pouvant contenir une quinzaine de personnes.

Matériel nécessaire :

-Souliers confortables pour les enfants.

-Rubans sur bâtons, cerceaux

-Système de son et haut-parleurs

-CD de musique diversifiée

Besoin d'idées?

www.educatout.com/activites/themes/la-danse.htm

Petits comédiens

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Type d'activité : art dramatique

Clientèles visées : enfant de 3-5 ans

Durée de l'activité : 1 heure

Formule proposée : série de 8 ateliers, inscriptions préalables.

Description :

Série d'ateliers sur l'expression théâtrale chez les tout-petits : mime, théâtre de lecture, sketchs, contes, marionnettes, maquillages et costumes.

Les ateliers « Petits Comédiens » aident l'enfant à développer l'expression et la confiance en soi, la créativité et la spontanéité.

Type de salle :

Salle qui permet le mouvement, idéalement avec une scène ou un podium.

Matériel nécessaire :

-Banque de costumes
-Matériel de maquillage
-Table et chaises
-Tapis de sol
-Tissus
-Podiums

Besoin d'idées?

www.educatout.com/activites/themes/le-theatre-et-les-marionnettes.htm

www.educatout.com/activites/poupons-trottineurs/theme/les-marionnettes.htm

www.animassiettes.com/pub/Activities.php

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Petits cuisiniers

Type d'activité : art culinaire

Clientèles visées : enfants de 2-5 ans

*La présence d'un parent est requise pour les 2-3 ans.

Durée de l'activité : 1 heure

Formule proposée : série de 8 ateliers de 45 minutes à 1 heure, inscriptions préalables.

***Activité structurée et dirigée par l'animateur.

Description :

Les enfants mettent la main à la pâte!

Ensemble, ils fabriquent des collations, des mets simples ou des desserts.

Cupcakes, biscuits, salade de fruits, soupes, etc. L'important est de participer et d'avoir quelque chose à déguster en fin d'atelier!

Les parents accompagnent obligatoirement les enfants de 2 à 3 ans et sont invités à assister les tâches culinaires demandées aux enfants.

Type de salle :

Une salle avec une cuisinière, un four et un évier, équipée avec un minimum d'ustensiles pour cuisiner.

De la place pour mettre des tables et chaises.

Matériel nécessaire :

-Planches à découper, bols, cuillères en bois, mitaines à four, etc.

-2 tables ou plus et des chaises

-Un évier (pour le lavage des mains et des chaudrons)

-Des linges à essuyer

-Des tabliers pour les enfants

Besoin d'idées?

www.cuisineaz.com/dossiers/cuisine/cuisine-pour-enfant-2762.aspx

Bricolages géants

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Type d'activité : bricolage, réseautage, multiâge

Clientèles visées : familles

Durée de l'activité : 3 heures

Formule proposée : atelier ponctuel de 3 heures, sans inscriptions, coût minime à l'entrée (ou passe-partout). L'atelier est destiné aux familles avec enfants multiâge, qui peuvent venir et repartir à leur guise (venir pour la totalité de l'activité ou en partie).

L'activité est libre : il y a des matériaux sur place et les gens décident d'un projet à réaliser. L'animateur introduit l'activité aux familles au fur et à mesure qu'elles arrivent et reste en soutien pour la durée de l'activité.

Description :

Une occasion de réunir les parents et les enfants pour créer des bricolages géants afin que les enfants puissent s'y amuser (ex. : maisons/village, magasins, piste de course, autos).

Tout en prônant l'utilisation de matériaux recyclables (cartons de lait, boîtes, bouteilles, etc.), la créativité et la débrouillardise sont au rendez-vous. Cette activité permet aussi de réseauter entre familles par la création de projets communs.

Type de salle :

Un gymnase ou une grande salle,

Une salle pour le stockage entre les rencontres

Matériel nécessaire :

-Boîtes de carton de tout format

-Fusils à colle, ciseaux, exactos, ruban adhésif

-Matériaux recyclés (rouleaux papier hygiénique, cartons de lait, conserves, vêtements pour tissu, etc.) apportés par les parents.

-Peintures et pinceaux

-Album (images, photos) de bricolages géants déjà réalisés pour servir d'exemples.

Besoin d'idées?

Pourquoi ne pas construire des autos et visionner ensuite un film (intérieur ou extérieur)? Un cinéparc maison! ;-)

www.coolmompicks.com/blog/2014/01/04/diy-toys-cardboard-boxes/

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Cherche et trouve !

Type d'activité : motricité, exploration, classement

Clientèles visées : enfants de 18 mois à 3 ans, avec parents

Durée de l'activité : 3 heures

Formule proposée : atelier ponctuel de 3 heures, sans inscriptions, coût minime à l'entrée (ou passe-partout). L'atelier est destiné aux familles avec enfants multiâge, qui peuvent venir et repartir à leur guise (venir pour la totalité de l'activité ou en partie).

L'activité est libre: l'animateur introduit l'activité aux familles au fur et à mesure qu'elles arrivent et reste en soutien pour la durée de l'activité.

Description :

L'activité « cherche et trouve » permet aux bambins de structurer leur pensée naissante et d'améliorer leur représentation du monde.

Tout en se déplaçant dans l'espace, le bambin part à la recherche d'objets et les regroupe, les classe et les trie dans des contenants divers, avec l'assistance des parents. Ceux-ci peuvent nommer l'objet touché par l'enfant pour enrichir le vocabulaire.

Cette activité aide les enfants à découvrir, bouger dans l'espace et travailler leur motricité.

Type de salle :

Un gymnase ou une grande salle

Un système de son + haut-parleurs pour une ambiance qui incite à bouger

Matériel nécessaire :

Objets de toutes sortes!

-Blocs de couleurs

-Petites autos

-Paniers en plastique

-Aliments en plastiques

Variantes possibles :

*Les enfants doivent trouver les objets similaires et les rassembler dans des contenants (style libre).

*Les enfants partent avec des paniers ramasser les items qui sont annoncés par l'animatrice.

*Les enfants doivent ramener les objets dans les bons paniers identifiés avec une image.

*Les enfants doivent piger une carte et doivent retrouver l'objet dans la salle.

*Les enfants ont un panier et vont ramasser des objets de leur choix et les ramènent aux parents.

Besoin d'idées?

www.naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=apprendre-categoriser-langage-classer

Les paniers tactiles pour bébés

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Type d'activité : découvertes-stimulation

Clientèles visées : enfants de 0-24 mois, avec parent(s)

Durée de l'activité : 3 heures

Formule proposée : atelier ponctuel de 3 heures, sans inscriptions (accessible à un coût minime). L'atelier est destiné aux familles avec enfants multiâge, qui peuvent venir et repartir à leur guise (venir pour la totalité de l'activité ou en partie).

L'activité est libre: l'animateur introduit l'activité aux familles au fur et à mesure qu'elles arrivent et reste en soutien pour la durée de l'activité.

Description :

Les coffres aux trésors pour bébés sont une occasion de faire découvrir des objets qui sont rassemblés sous un thème (ex. : objets de la nature, jouets qui font du bruit, objets doux à toucher). Bébé choisit un des items dans le coffre, le manipule, l'observe, l'expérimente et en prend un autre.

Plusieurs stations sont installées dans une grande salle et l'animateur explique brièvement le fonctionnement de chaque station. Les familles visitent ensuite les stations tour à tour.

Type de salle :

Une grande salle pouvant contenir environ 6 stations séparées

Matériel nécessaire :

-Des tapis de sol

-Tables et chaises

-Le matériel nécessaire pour chaque station

-Des paniers

Types de paniers possibles :

Métal et matériaux réfléchissants :
CD, cuillères, des rubans métalliques, des miroirs non cassants, un fouet de cuisine, etc.

Musique :
cloches, gros grelots, hochets, tambourins, petits tambours, flûtes, etc.

Trucs en bois :
cocottes, cuillères en bois, des jouets en bois, des rondelles de bois, etc.

Trucs de la mer :
des bouteilles remplies d'eau et de brillants, des coquillages, des bateaux, une éponge, un canard en plastique, etc.

Tissus et textures :
un objet en mousse, du velours, de la dentelle, un tricot, des rubans, de la laine, etc.

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Brico-plaisir

Type d'activité : bricolage, motricité fine, en lien avec les saisons et fêtes

Clientèles visées :

Horaire traditionnel : enfants de 1-5 ans.
**Présence des parents requise pour les 1-3 ans.

Horaire ponctuel : familles avec enfants 0-12 ans

Formule proposée :

Horaire traditionnel : série de 8 ateliers de 1h30, inscriptions préalables. Un projet d'art par session. Présence obligatoire des parents pour les enfants de 3 ans. Activité structurée et dirigée par l'animateur.

Horaire ponctuel : atelier de 3 heures, sans inscriptions (accessible à un coût minime). L'atelier est destiné aux familles avec enfants multiâge, qui peuvent venir et repartir à leur guise (venir pour la totalité de l'activité ou en partie).

L'activité est semi-structurée : il y a un projet à réaliser et l'animateur l'explique aux familles au fur et à mesure qu'elles arrivent et reste en soutien pour la durée de l'activité.

Description :

Le bricolage est une activité permettant aux enfants d'exprimer et de développer leur créativité, leur concentration et leur motricité fine.

Peinture, collage, découpage, construction 3D seront de la partie. Les bricolages suivent les fêtes et les saisons.

Type de salle :

Espace pour accueillir entre 8 et 24 personnes

Matériel nécessaire :

-Tables et chaises

-Matériaux de bricolage : papiers construction, ciseaux, colle, papier de soie, cartons, peinture et pinceaux, etc.

-Matériaux de recyclage : boîtes, rouleaux de papier hygiénique, conserves vides, etc.

-Tabliers pour les enfants (fournis par les parents)

Besoin d'idées?

www.enfant.com/votre-enfant-3-5ans/ activites-loisirs-jeux/ Bricolage-par-ici-les-bonnes-idees.html

Ateliers de cuisine parents-enfants

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Type d'activité : préparation de repas

Clientèles visées : familles

Formule proposée :

Horaire traditionnel : série de 8 ateliers de 1h30, inscriptions préalables. Activité structurée et dirigée par l'animateur. Chaque atelier peut suivre une thématique particulière, ex : cuisine chinoise, mexicaine, végétarienne, etc.

Horaire ponctuel : atelier ponctuel de 3 heures (accessible à un coût minime). Activité structurée et dirigée par l'animateur. Chaque atelier peut suivre une thématique particulière, ex : cuisine chinoise, mexicaine, végétarienne, etc.

Description :

Cette activité offre l'opportunité de cuisiner en famille et en groupe et de découvrir ensemble des recettes santé et amusantes pour les familles.

À chacune des rencontres, les familles :

- cuisinent en groupe dans une atmosphère détendue;
- trouvent des solutions pour cuisiner santé et à faible coût;
- rapportent à la maison les mets cuisinés.

Type de salle :

Une salle avec une cuisine complète et de l'espace pour travailler en sous-groupe (tables et chaises).

Matériel nécessaire :

-Achats de la nourriture à l'avance

-Cuisine complète : vaisselle, chaudrons, lavabo, etc.

-Les participants doivent apporter des contenants pour ramener la nourriture préparée.

-Photocopies de la liste d'ingrédients et de la recette

Besoin d'idées?

www.naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/alimentation/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-cuisine-participer-enfant

www.linternaute.com/homme/art-de-vivre/decoration-nourriture-enfants.shtml

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Mini-sport

Type d'activité : sportive

Clientèles visées :

Horaire traditionnel : enfants de 3-5 ans

Horaire ponctuel : familles avec enfants de 2 ans et plus

Formule proposée :

Horaire traditionnel : série de 8 ateliers de 1 heure à 1h30, inscriptions préalables. Activité structurée et dirigée par l'animateur.

Horaire ponctuel : atelier ponctuel de 3 heures, sans inscriptions (Accessible à un coût minime). L'atelier est destiné aux familles avec enfants multiâge, qui peuvent venir et repartir à leur guise (venir pour la totalité de l'activité ou en partie).

L'activité est structurée : il y a une activité sportive en cours et les familles s'intègrent au fur et à mesure qu'elles arrivent.

Description :

Initiation aux sports et aux jeux d'équipe pour répondre aux besoins de mouvement des enfants : soccer, kickball, basket-ball, drapeau, etc.

Pour apprendre la base des jeux, le travail en équipe, le respect des consignes et le plaisir de bouger.

Une variation entre les sports compétitifs et les jeux coopératifs.

Type de salle :

Un gymnase ou une grande salle où l'on peut courir

Matériel nécessaire :

-Souliers de course pour les enfants

-Matériel sportif : dossards, buts, ballons, etc.

Le tour du monde avec Karibou

Atelier clé en main

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Type d'activité : psychomotricité

Clientèles visées : enfants 12-16 mois / 16-20 mois / 20-24 mois
2-2½ ans / 2½-3 ans / 3-4 ans
***accompagné d'un parent**

Durée proposée : 50 minutes

www.letourdumondedekaribou.com/fr/activites-motrices.asp

Description :

Le tour du monde de Karibou est un programme d'activités motrices pour les enfants de 1 à 4 ans. Avec Karibou, les enfants vont évoluer sur des parcours, apprendre par des ateliers et relever des défis qui leur permettront d'apprivoiser graduellement le monde du sport et de l'activité physique.

Les activités motrices proposées sont très variées et comprennent entre autres: lancer, rattraper, sauter, danser, rouler et courir.

Type de salle :

Gymnase, local de danse/karaté, salles

Matériel nécessaire :

En devenant un fournisseur officiel, vous recevrez un programme "clé en main" comprenant :

- le programme complet d'activités adaptées à l'âge des enfants;
- la formation spécifique en ligne ou en personne pour vos futurs animateurs;
- les récompenses et les souvenirs pour les enfants;
- plusieurs outils pour vous aider à promouvoir et à gérer le programme.

www.karibou.com

Activités offertes aux enfants de 0-5 ans

Atelier clé en main

Les ateliers Méli-mélo

Type d'activité : éducative, motricité fine, stimulation

Clientèles visées : enfants de 2-5 ans

Il s'agit ici d'un programme original et clé en main du Comité 0-5 ans, porté par la Maison de la famille des Pays-d'en-Haut. Depuis quelques années, la Maison de la famille offre ce programme à sa clientèle et il est bien apprécié des familles. Maintenant, la Maison de la famille est prête à travailler en partenariat et exporter son programme dans les municipalités, dans les plages horaires propices aux loisirs.

*possibilité d'acheter la trousse complète ou d'engager une des ressources pour animer la rencontre et fournir le matériel.

Description :

Les ateliers Méli-Mélo sont des activités amusantes et éducatives basées sur une thématique (ex. : les insectes) qui changent toutes les semaines.

Stimulation, motricité, habiletés sociales sont quelques-unes des compétences travaillées lors de ces ateliers. Crées par une éducatrice spécialisée et offerts présentement par la Maison de la famille, ces ateliers connaissent un franc succès.

Type de salle :

Une salle pouvant contenir environ une douzaine de personnes.

Matériel nécessaire :

- Des tapis de sol

- Tables (2) et chaises (12)

- Valises thématiques

Cinéma en famille

Type d'activité : visionnement de film

Clientèles visées : familles

Durée de l'activité : 1h30 à 2 heures

Formule proposée :

Ponctuelle : peut s'inscrire à l'horaire à n'importe quel moment

Traditionnelle : peut être offerte à moment fixe et régulier (ex : 2e samedi de chaque mois)

N.B. activité pouvant être proposée conjointement à une activité de soirée.

Description :

Visionner un film en famille, en présence des gens de sa communauté, quelle joie! Une activité cinéma permet aux gens de se réunir et de revoir quelques classiques.

Un petit casse-croûte peut être organisé parallèlement à l'occasion.

Type de salle :

- Une salle communautaire, un gymnase d'école, un endroit dans une bibliothèque, une projection extérieure dans un parc

Matériel nécessaire :

-Un projecteur, un ordinateur ou un DVD

-Une toile, un drap ou un mur blanc

-Une licence de diffusion

-Des haut-parleurs et/ou système de son

-Des tapis de sol, des matelas, des chaises, des bancs

-Des collations offertes (eau, jus, pop-corn, fruits, etc.)

Besoin d'idées?

www.rcq.gouv.qc.ca/definition_exploitant.asp

www.rcq.gouv.qc.ca/paiement/demande_permis.asp

Activités destinées aux familles et à la communauté

Le centre du village

Type d'activité : motricité, socialisation

Clientèles visées : familles

Durée de l'activité : 3 heures, entrée libre

Formule proposée : atelier ponctuel sans inscriptions (gratuit, coût minime à l'entrée ou entrée avec passe-partout). L'atelier est destiné aux familles avec enfants multiâge, qui peuvent venir et repartir à leur guise (venir pour la totalité de l'activité ou en partie).

Description :

Le « centre du village » permet de s'amuser avec les enfants dans un lieu disposé pour animer et faire bouger les tout-petits pendant que les parents les accompagnent dans un circuit d'activités diverses.

Les parents peuvent socialiser entre eux pendant que les enfants s'amusent avec de nouveaux amis. Idéal lorsqu'il faut trop froid pour jouer au parc, le « centre du village » devient à la fois le parc intérieur et un lieu pour se rassembler et socialiser entre familles.

*** Activité qui peut être prise en charge par des bénévoles/utilisateurs.*

Type de salle :

Un gymnase ou une grande salle pour que les enfants puissent courir et un endroit pour ranger les équipements

Possibilité d'un système de son/haut-parleurs

Matériel nécessaire :

-Des tapis de sol, tables et chaises

-Des minis modules d'activités de type « parc intérieur » (glissades, trucs pour grimper, planches à bascules, etc.)

-Des ballons, des balles, des cônes

-Matériel de dessin, etc.

-Café à offrir aux parents

La fabrication de costumes et de décors saisonniers

Type d'activité : manuelle, artisanat, créative, saisonnière

Clientèles visées : familles

Durée proposée : 1h30 à 2 heures par atelier, aux 2 semaines

Formule proposée :
une série de 5 à 8 ateliers, aux 2 semaines

Description :

Une occasion de créer des costumes et des décors pour célébrer certaines fêtes; de l'Halloween à Pâques, il est possible et amusant de créer des costumes, accessoires ou décors selon les saisons.

Une activité où tous les membres de la famille peuvent participer ensemble. Sous la supervision d'une couturière, d'un ébéniste ou de M. ou Mme Bricole, chacun peut parvenir à créer des costumes et décors simples ou complexes.

Type de salle :

Une salle comportant tables et chaises

Matériel nécessaire :

- Des extensions électriques
- Des machines à coudre (prêtées ou apportées par les participants)
- Des patrons et/ou des exemples de costumes à réaliser
- Des ciseaux à tissus
- Du fil à coudre, aiguilles
- Des tissus (apportés par les participants)
- Du carton, de la peinture, etc..

Activités destinées aux familles et à la communauté

Le scrapbooking

(collimage)

Type d'activité : manuelle, créative, artistique

Clientèles visées : familles

Durée proposée : 1 heure à 3 heures, en fonction de la formule choisie

Formule proposée :

Traditionnelle : 1h/semaine pendant 8 à 10 semaines.
Ponctuelle : un atelier de 2 ou 3 heures, avec entrée à heure libre

Description :

Un atelier (ou une série d'ateliers) proposant des techniques créatives pour mettre les photos en valeur dans une page thématique originale. Le matériel créatif et les outils peuvent être partagés entre les participants.

Type de salle :

Une salle comportant tables et chaises

Matériel nécessaire :

-Un tranche-papier, des papiers à scrapbooking, des tampons encreurs + estampes, des bouts de tissus et rubans, des pochoirs, des marqueurs, des collants, des étiquettes à scrapbooking, etc.

N.B. Les participants doivent se procurer un album et apporter leurs photos.

Faire du neuf avec du vieux (vêtements récupérés)

Type d'activité : manuelle, recyclage, artisanat

Clientèles visées : familles, adulte

Durée proposée : 1h à 1h30 ou 3 heures

Formule proposée :

Traditionnelle : une session de 8 à 10 ateliers (réalisations de 3 ou 4 projets).

Ponctuelle : atelier axé sur la réalisation d'un seul vêtement (ne sera pas terminé à la fin de l'atelier)

Description :

Un atelier ou une série d'ateliers pour réaliser soi-même quelques pièces de vêtements avec des matériaux recyclés (anciens vêtements, tissus en vrac, etc.).

Apprendre à tailler le tissu, suivre un patron et agencer les motifs pour fabriquer du neuf avec du vieux!

Type de salle :

Une salle comprenant tables et chaises

Matériel nécessaire :

- Des extensions électriques
- Des machines à coudre (prêtées ou apportées par les participants)
- Des patrons et/ou des exemples de costumes à réaliser
- Des ciseaux à tissus
- Du fil à coudre, aiguilles
- Des tissus (apportés par les participants)
- Anciens vêtements
- Boutons, fermetures éclairs, etc.

Activités destinées aux familles et à la communauté

Les maquillages festifs

Type d'activité : artistique, créative, motricité fine

Clientèles visées : familles

Durée proposée : 2 à 3 heures, avec entrée à heure libre

Formule proposée : ponctuelle, avec ou sans inscriptions

Description :

Tous les enfants, ou presque, aiment les maquillages festifs. Un atelier pour permettre l'apprentissage de certaines techniques : couche de fond, travail de l'éponge, dégradé de couleurs, etc.

** À l'aide de tutoriels, l'art des maquillages sera révélé!

Type de salle :

Une salle comprenant tables et chaises, accès à des éviers ou des lavabos

Matériel nécessaire :

- Peinture à maquillage
- Crayons à maquillage
- Éponges et pinceaux
- Bols pour rincer
- Débarbouillettes
- Miroirs
- Modèles à réaliser

Besoin d'idées?

www.fr.hellokids.com/r_373/activites/maquillage-enfant

3

Jeux de société, jeux de cartes

Type d'activité : socialisation, culturelle, ludique

Clientèles visées : pour tous, intergénérationnelle, familiale

Durée proposée : une période de 3 heures (AM, PM ou soirée)

Formule proposée :

Ponctuelle : peut s'inscrire à l'horaire à n'importe quel moment

Traditionnelle : peut être offerte à moment fixe et régulier (ex : 2e samedi de chaque mois)

8

Personne-ressource :

Une personne bénévole pour l'ouverture/fermeture de la salle.

Description :

Une activité culturelle permettant aux gens de se réunir pour jouer à des jeux ensemble et tisser des liens d'amitié.

Les gens apportent leurs propres jeux et trouvent des joueurs parmi les participants.

Certaines tables permettent aux tout-petits de participer aussi. Plusieurs jeux de société intéressants sont disponibles pour les 2 à 5 ans. Une activité ou halte-garderie pour enfants peut être parallèlement offerte dans une salle conjointe, au besoin.

Type de salle :

Salle communautaire, gymnase d'école, sous-sol d'église, grande salle

Matériel nécessaire :

- Tables et chaises

- Jeux apportés par les participants et/ou prêtés par la municipalité.

Activités destinées aux familles et à la communauté

Au-delà du sandwich
(cuisine collective de lunchs)

Type d'activité : culinaire, communautaire, socialisation

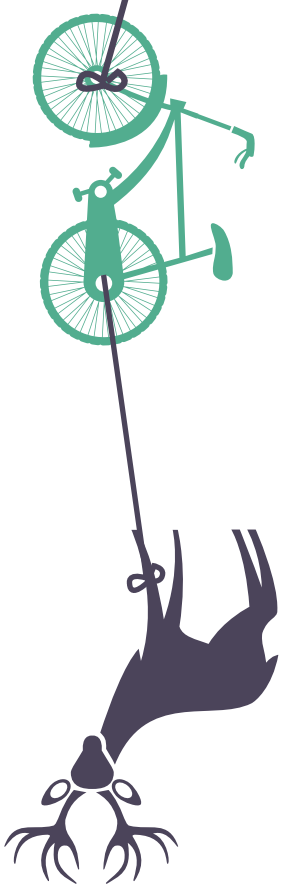
Clientèles visées : familles et gens de la communauté

Durée proposée : bloc de 2 à 3 heures

Formule proposée :

Ponctuelle : l'activité peut être offerte à l'occasion et tenue pendant un bloc de 2 ou 3 heures. Inscription requise.

Traditionnelle : des séances à horaire fixe peuvent être offertes autant aux parents qu'à la communauté sur un échéancier de quelques semaines. Inscription requise.



Personne-ressource :

Une personne-ressource d'un organisme communautaire relié à la sécurité alimentaire en guise d'animateur ou un bénévole ayant des compétences en cuisine.

Description :

Atelier (unique ou en série) de cuisine collective axé sur les lunchs. Pendant une période d'environ 2h30, un animateur guide l'exécution de 4 recettes de lunchs avec des ingrédients préachetés. Les participants apportent des plats pour rapporter les recettes à la maison.

Les participants doivent s'inscrire quelques jours à l'avance pour faciliter l'achat de la nourriture. Le choix des menus proposés est disponible sur le site web de la municipalité, ainsi que les recettes.

Type de salle :

Une salle avec une cuisinière, un four et un évier, équipée pour cuisiner.
De la place pour mettre des tables et chaises

Matériel nécessaire :

- Une salle avec un four et de l'équipement de cuisine
(planches à découper, bols, cuillères en bois, mitaines à four, etc.)
- 2 tables ou plus et des chaises
- Un évier (pour le lavage des mains et des chaudrons)
- Des linges à essuyer
- Des photocopies des recettes

9 Soirée « open mic » et/ou chansonnier

Type d'activité : socialisation, culturelle, musicale, ludique

Clientèles visées : familles

Durée proposée : une soirée de quelques heures. Entrée libre, en fonction de l'horaire des gens

Formule proposée :

Ponctuelle : peut s'inscrire à l'horaire à n'importe quel moment
Traditionnelle : peut être offerte à moment fixe et régulier (ex : 2e samedi de chaque mois)

Personne-ressource :

Une personne bénévole pour l'ouverture/fermeture de la salle. Une personne bénévole pour la musique et/ou l'animation du karaoké (ou groupe de musique local). Une personne bénévole pour l'opération du bar à boisson/collation (facultatif).

Description :

Une activité culturelle et ludique proposée aux gens de la communauté pour mettre en valeur les talents locaux, danser et chanter.

Un mini bar (boissons et collations) peut être opéré en même temps.

Type de salle :

Salle communautaire, gymnase d'école, sous-sol d'église

Matériel nécessaire :

- Système de son et haut-parleurs; micro
- Système de Karaoké
- Tables et chaises
- Éléments pour le bar à boissons/collations

Activités destinées aux familles et à la communauté

Souper collectif

Type d'activité : socialisation, culturelle, réseautage, culinaire

Clientèles visées : pour tous, intergénérationnelle, familiale

Durée proposée : une activité de quelques heures

Formule proposée :

Ponctuelle : peut s'inscrire à l'horaire à n'importe quel moment
Traditionnelle : peut être offerte à moment fixe et régulier (ex : 2e samedi de chaque mois)

Activité pouvant nécessiter des inscriptions à l'avance

N.B. Activité pouvant être jumelée avec une activité de soirée pour une offre complète

Personne-ressource :

Équipes de bénévoles; implication d'un ou des organismes communautaires

Description :

Un souper collectif pour réunir les gens de la communauté ensemble et favoriser les échanges et les moments de plaisirs en groupe. Trois formules peuvent être proposées. La plus simple est d'inviter les gens à venir avec un plat à partager qu'ils mettent en commun.

La deuxième formule est de réunir des équipes de bénévoles pour acheter et préparer un repas commun (ex : spaghetti-césar). Les gens partagent alors la facture du repas.

La troisième formule est de faire équipe avec un organisme de type « soupe-populaire » qui proposent souvent des repas à faible coût et d'offrir le repas à un coût raisonnable pour les gens de la communauté.

Type de salle :

Salle communautaire, sous-sol d'église

Matériel nécessaire :

- Tables et chaises
- Cuisine fonctionnelle
- Vaisselles et ustensiles
- Linges à vaisselle

Le Carrefour jeunesse-emploi et le Comité 0-5 ans ont testé la formule à 2 reprises en 2015. Ce fut un succès!

Petit truc: favoriser un soir où il n'y a pas d'école le lendemain (journée pédagogique ou fin de semaine)

Des expériences scientifiques !

Type d'activité : découvertes, scientifiques, motricité fine

Clientèles visées : duo parent-enfant.

Durée proposée : 1h30

Formule proposée :

Une activité ponctuelle pouvant se renouveler aux mois ou aux saisons au besoin.

Peut être plus facilitant de prendre des inscriptions pour prévoir le matériel nécessaire.

Description :

Il s'agit ici d'offrir une à plusieurs expériences scientifiques à faire réaliser à une clientèle parent-enfant dans un contexte amusant, ludique et sécuritaire.

Les étapes seront expliquées une à la fois pour parvenir à créer un effet visible susceptible d'impressionner les tout-petits.

Type de salle :

Une salle comprenant tables et chaises

Accès à des lavabos/éviers, un atout

Matériel nécessaire :

- Les ingrédients des expériences
- Les ustensiles et outils nécessaires à chaque expérience
- Des tabliers (apportés par les participants)
- Gants en latex, au besoin

Besoin d'idées?

www.educatout.com/activites/sciences/index.html

www.lesdebrouillards.com/experiences/

Construction de forts et de châteaux de neige

Type d'activité : plein air, physique, collaboratif

Clientèles visées : parents-enfants, famille complète

Durée proposée : toute une journée, entrée libre

Formule proposée :

Une activité ponctuelle au début de l'hiver, pour y avoir accès régulièrement. Le projet peut être continué par les participants à tout moment par la suite.

Description :

Construire un fort en groupe, un peu comme la guerre de tuque! Une activité pour toute la famille qui perdurera le temps de l'hiver pour le plaisir de tous.

Forts, igloos et glissades n'attendent que vous pour se manifester! Projet se réalisant avec les gens sur place, avec la contribution de chacun : tous à vos pelles!

Type de salle :

Un terrain municipal (parc, cour arrière d'un centre de loisirs, etc.) près d'un lieu où l'on peut se réchauffer et utiliser les toilettes

Matériel nécessaire :

- La municipalité peut, au préalable, entasser une grande pile de neige suite au déneigement
- Des pelles, des moules à briques de neige
- Des propositions, plans et méthodes de construction de structures de glace ou de neige
- Un boyau d'arrosage et l'eau courante pour solidifier les structures

Besoin d'idées?

www.wixxmag.ca/articles/10-etapes-pour-construire-son-igloo-en-famille-1

3 Parcours à obstacle-hébertisme

Type d'activité : coordination, motricité, aventure

Clientèles visées : parents-enfants

Durée proposée : 3 heures

Formule proposée : ponctuelle, entrée à heure libre

8

Description :

Une activité axée sur le mouvement, l'équilibre et la coordination. Les parents (avec ou sans l'animateur) préparent ensemble un parcours avec différents « obstacles » ou défis à accomplir pour les enfants (sauts, lancer, marche en équilibre, etc.) et les accompagnent dans l'accomplissement de ceux-ci.

Type de salle :

Gymnase, parc extérieur, grande salle libre

Matériel nécessaire :

- Tapis de sol
- Cerceaux
- Cordes
- Poches à lancer
- Boîtes en carton
- Poutres au sol

Combats épiques et jeux de rôle

Type d'activité : imaginative, jeux de rôle, combats

Clientèles visées : parents-enfants

Durée proposée : 3 heures, entrée libre

Formule proposée :

Ponctuelle: inscriptions à l'avance préférable (pour les scénarios). Le scénario et les méthodes de construction d'épée peuvent être téléchargés du site de la municipalité et/ou envoyés par courriel. Les participants peuvent aussi se présenter sur place et se joindre aux scénarios en cours.

Description :

Les jeux de rôles et les jeux de combats ont la cote et sont spécialement attirants pour les papas. Il s'agit de proposer quelques scénarios d'aventures avec des personnages légendaires (Donjons et Dragons; Star Wars, le Seigneur des anneaux, les pirates, etc.) où les enfants et leurs parents peuvent se mesurer entre eux ou avec les autres participants dans un espace intérieur ou extérieur.

La fabrication d'une épée en mousse ou des éléments de costumes peuvent être inclus dans l'activité.

Type de salle :

Un gymnase ou un espace fermé extérieur

Matériel nécessaire :

- Le matériel nécessaire pour la fabrication des épées ou les participants apportent les leurs.

- Du matériel de gymnase (tapis, cerceaux, etc..) pour faire des zones de combats ou de paysages

- Des éléments de costumes (facultatifs) apportés par les participants

- Une trame musicale épique, système de son et haut-parleurs

9 Tournage de vidéoclips (film et montage)

Type d'activité : créative, musicale, technologique

Clientèles visées : parents-enfants, multiâge

Durée proposée : une demi-journée (bloc de 3 heures)

Formule proposée :

Ponctuelle : une activité pouvant être tenue sur une demi-journée avec entrée libre.

En série : cet atelier peut être donné en série de 3 demi-journées ; les projets pouvant ainsi atteindre une plus grande complexité (travail de groupe, chorégraphie, montage vidéo, maquillage et coiffure, etc.). Inscription requise

8

Personne-ressource :

Habiletés au film et montage vidéo : parent bénévole, employé de la télévision communautaire.

Possibilité d'une personne avec habilité à structurer quelques mouvements de danse pour assister les gens avec un semblant de chorégraphie (animateur, étudiante en danse, etc.).

Description :

Une activité permettant aux parents-enfants de faire l'expérience d'un tournage d'un vidéoclip. Chacun est appelé à choisir une chanson, créer une petite mise en scène et passer devant la caméra pour le tournage.

En série de 3 ateliers, « les experts » choisis pourront enseigner les rudiments du montage vidéo et des mouvements de base à incorporer dans la mise en scène.

Les familles participantes sont invitées à apporter la chanson de leur choix (clé USB), des éléments de costumes, de décors et des accessoires pour inclure à leur vidéoclip. Pour les ateliers en série, les familles sont invitées à apporter un ordinateur portable et une clé USB.

Type de salle :

Idéalement, 2 salles : une grande salle pour les gens qui se pratiquent et une plus petite pour le tournage.

Matériel nécessaire :

- Caméra vidéo avec trépied
- Système de son + haut-parleurs (pour les chansons)
- Un bon ordinateur pour le stockage/transfert des vidéoclips
- Un logiciel pour le montage.